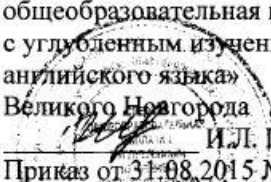


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета МАОУ
протокол от 28.08.2015 № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета Учреждения
протокол от 31.08.2015 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением
английского языка»
Великого Новгорода
И.Л. Шанаева
Приказ от 31.08.2015 № 145



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением английского языка»
на 2015–2020 годы.**

1. Паспорт Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» на 2015–2020 годы.

Наименование Программы:	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка» на 2015–2020 годы
Правовая основа для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; • Международная Конвенция по правам ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; • Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993); • другие нормативные акты Министерства образования и науки РФ.
Заказчик Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Комитет образования Администрации Великого Новгорода, • родительская общественность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»
Разработчик Программы:	Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»
Исполнители Программы:	Администрация и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка»
Основные цели Программы:	Построение образовательного пространства школы, способствующего эффективному индивидуальному развитию и формированию предпосылок успешной социализации обучающихся в современном обществе с учетом требований новых Федеральных образовательных стандартов.
Основные задачи	1. Обеспечить повышение качества образования через переход

<p>Программы:</p>	<p>на новые федеральные государственные образовательные стандарты и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.</p> <p>2. Создать условия для реализации эффективной внутришкольной системы здоровьесбережения обучающихся с учетом индивидуальной траектории развития.</p> <p>3. Совершенствовать систему работы, направленную на обеспечение успешной социализации обучающихся в условиях современного общества.</p> <p>4. Обеспечить общедоступность и адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Индикатор 1. «Повышение качества образования».</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике.</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике.</p> <p><i>Показатель 1.4.</i> Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.</p> <p><i>Показатель 1.5.</i> Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.</p> <p><i>Показатель 1.6.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Показатель 1.7.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Показатель 1.8.</i> Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.</p> <p><i>Показатель 1.9.</i> Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.</p>

Показатель 1.10. Доля педагогических работников транслирующих опыт своей профессиональной деятельности на различном уровне в общей численности педагогических работников.

Индикатор 2. «Здоровьеберегающая среда».

Показатель 2.1. Доля обучающихся, адаптированных к режиму, условиям и процессу обучения в школе, в общей численности обучающихся.

Показатель 2.2. Доля обучающихся, удовлетворенных условиями и процессом обучения в школе, в общей численности обучающихся.

Показатель 2.3. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и процессом обучения в школе, в общей численности родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатель 2.4. Доля педагогических работников школы, удовлетворенных условиями, процессом и результатом профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников школы.

Показатель 2.5. Доля обучающихся, находящихся в комфортных условиях в системе отношений «учитель-ученик», в общей численности обучающихся.

Показатель 2.6. Доля обучающихся, находящихся в комфортных условиях в системе отношений «ученик-ученик», в общей численности обучающихся.

Показатель 2.7. Соответствие показателей образовательной среды существующим регламентам и нормам.

Показатель 2.8. Благоприятные изменения индикаторов состояния здоровья учащихся (снижение распространенности функциональных отклонений и обусловленных школой болезней; уменьшение количества часто болеющих в школьном коллективе; увеличение числа учащихся, имеющих нормальные адаптационные возможности организма).

Индикатор 3. «Социализация обучающихся».

Индикатор 3.1. Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.

Индикатор 3.2. Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.

Индикатор 3.3. Численность/удельный вес численности выпускников школы, имеющих план жизненного самоопределения, в том числе и профессионального, в общей численности выпускников.

	<p><i>Индикатор 3.4.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся школы, не совершающих противоправные действия, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Индикатор 3.5.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся школы, охваченных организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года.</p> <p><i>Индикатор 3.6.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся школы, со сформированными гражданско-патриотическими ценностными характеристиками, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Индикатор 3.7.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся школы, вовлеченных в систему сетевого взаимодействия с музейными учреждениями города и региона.</p> <p>Индикатор 4. «Доступная среда».</p> <p><i>Индикатор 4.1.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся, проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Индикатор 4.2.</i> Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.</p> <p><i>Индикатор 4.3.</i> Доля обучающихся положительно оценивающих доступность образовательной среды в школе.</p> <p><i>Индикатор 4.4.</i> Доля родителей (законных представителей) обучающихся положительно оценивающих доступность образовательной среды в школе.</p> <p><i>Индикатор 4.5.</i> % обеспеченности условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Сроки, этапы реализации</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2015–2020 годы.</p> <p>Первый этап - 2015 год - предусмотрены работы по подготовке и совершенствованию методического, кадрового, материально-технического и информационного потенциала Программы.</p> <p>Второй этап - (2016 -2019 годы) - исполнение основных мероприятий программы с обеспечением ежегодного мониторинга результативности по целевым индикаторам и показателям Программы.</p> <p>Третий этап – 2020 год – анализ и обобщение результатов реализации Программы, сопоставление ожидаемых и полученных результатов реализации Программы.</p>
<p>Объемы и источники</p>	<p>Бюджетное финансирование в соответствии с муниципальным заданием.</p>

финансирования Программы:	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<p><i>Направление «Повышение качества образования».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика количества обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации; • Положительная динамика показателя «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике»; • Положительная динамика показателя «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку и математике»; • Положительная динамика количества выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием; • Положительная динамика количества выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием; • 100% обучающихся приняли участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня; • Положительная динамика количества обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня; • Положительная динамика количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория; • 100% педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности; • 50% педагогических работников транслирующих опыт своей профессиональной деятельности на различном уровне в общей численности педагогических работников. <p><i>Направление. «Здоровьеберегающая среда».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 80% обучающихся адаптированы к режиму, условиям и процессу обучения в школе; • не менее 80% обучающихся удовлетворены условиями и процессом обучения в школе; • не менее 80% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены условиями и процессом обучения в школе; • не менее 80% педагогических работников школы удовлетворены условиями, процессом и результатом профессиональной деятельности; • не менее 80% обучающихся находятся в комфортных услови-

	<p>ях в системе отношений «учитель-ученик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 80% обучающихся находятся в комфортных условиях в системе отношений «ученик-ученик»; • не менее 95% показателей образовательной среды соответствуют существующим регламентам и нормам; • положительная динамика в изменении индикаторов состояния здоровья учащихся (снижение распространенности функциональных отклонений и обусловленных школой болезней; уменьшение количества часто болеющих в школьном коллективе; увеличение числа учащихся, имеющих нормальные адаптационные возможности организма). <p><i>Направление «Социализация обучающихся».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 30% обучающихся получают образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов; • 100% обучающихся получают образование в рамках профильного обучения; • не менее 90% выпускников школы имеют план жизненного самоопределения, в том числе и профессионального; • 100% обучающихся школы не совершают противоправные действия; • 100% Численность/удельный вес численности обучающихся школы, охвачены организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года; • не менее 85% обучающихся школы имеют сформированные гражданско-патриотические ценностные характеристики; • 100% обучающихся школы вовлечены в систему сетевого взаимодействия с музейными учреждениями города и региона. <p><i>Индикатор 4. «Доступная среда».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика количества обучающихся, проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов; • положительная динамика численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ; • не менее 80% обучающихся положительно оценивают доступность образовательной среды в школе; • не менее 80% родителей (законных представителей) обучающихся положительно оценивают доступность образовательной среды в школе; • положительная динамика %-та обеспеченности условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Система организации</i>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на муниципальном уровне – комитетом по образованию Ад-

<p>контроля за исполнением Программы:</p>	<p>министрации Великого Новгорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на общественно-государственном уровне - Наблюдательным советом МАОУ; • на профессионально-педагогическом уровне – Педагогическим советом, Методическим советом, МО школы; • на уровне родителей – Советом МАОУ; • на уровне учащихся – органом ученического самоуправления Советом старшеклассников; <p>Исполнитель программы отчитывается перед Советом МАОУ о ходе реализации программы.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы предоставляется ежегодно до 1 сентября на сайт школы в виде публичного доклада.</p> <p>На заседании Совета МАОУ и августовского педагогического совета подводятся итоги реализации очередного этапа Программы, ставятся задачи на следующий этап.</p> <p>В целях управления реализацией Программы и координации деятельности ее участников администрация школы разрабатывает локальные акты, необходимые для выполнения Программы и контроля за ходом программных мероприятий.</p>
--	---

2. Анализ ситуации и характеристика проблем МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка», на решение которых направлена Программа 2015-2020 гг.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года.

II ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

III ступень – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные

на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения – 2 года.

В течение пяти последних лет в школе наблюдаются *стабильно хорошие показатели сохранности контингента обучающихся.*

На конец учебного года 2014-2015 учебного года в школе проходило обучение 952 обучающихся. Из них:

- начальное общее образование (1-4 классы): 16 классов - 387 обучающихся;
- основное общее образование (5-9 классы): 17 классов – 464 обучающихся;
- среднее общее образование (10-11 классы): 4 класса – 100 обучающихся.

В течение пяти последних лет школа показывает хорошие и стабильные показатели качества обучения.

Начальная школа (% качества)

Класс	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
2-4-е классы	45,1%	57,6%	65,5%	60,2%	63,0%

Из таблицы видно, что качество обучения в начальной школе достаточно стабильно.

Основная школа (% качества)

Класс	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
5-е классы	69,6%	67,1%	57,95%	61,73%	67%
6-е классы	53,8%	55,3%	59,43%	48,89%	60,68%
7-е классы	31,1%	36,6%	43,96%	48,18%	48,07%
8-е классы	21,4%	27,5%	32,38%	40,0%	37,52%
9-е классы	27,9%	30,26%	31,06%	50,47%	36,37%
Итого 5-9	42,6%	43,35%	45,04%	49,85%	49,93%

Таким образом, в основной школе качество обучения имеет тенденцию повышения.

Средняя школа (% качества)

2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
33%	43%	43%	49%	64%

Выпускники школы стабильно показывают хорошие результаты освоения образовательной программы.

показатель	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество выпуск-	99	76	103	105	110

ников 9–х классов					
Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты без «3»	28	23	32	49	42
% выпускников основной школы, получивших аттестаты без «3»	28,28%	30,26%	31,06%	46,66%	38,19%
Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	3	5	6	4	7
% выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	3,03%	6,57%	5,8%	3,8%	6,37%

Сравнительные данные по сдаче ЕГЭ.

год	ма-те-ма-ти-ка	ру-сск-ий-яз-ык	фи-зи-ка	хи-ми-я	би-оло-гия	ис-то-рия	гео-гра-фия	об-ще-ств-оз-на-ние	ли-те-ра-ту-ра	ин-фо-рм-ати-ка	анг-ли-йск-ий-язы-к
2010	44,9	62,9	-	68,9	65,6	55,4	60	61,2	-	-	67
2011	45,7	65,87	50,7	62,2	61,3	57,2	67	60,6	55,3	56,3	65,14
2012	43,28	65,43	43,88	65,25	57,25	59,8	61	60,1	66,2	68,25	49
2013	52,67	70,94	60,27	74	58,33	71,57	67	56,42	57,75	77	68
2014	51,9	71,04	52,55	70,20	60,57	54,72	59,33	60,62	77,75	75	62,16
2015	47,0	74,0	59,0	65,0	60,0	66,0	-	62,0	55,5	34,0	50,0

Представленные данные свидетельствуют о хороших и стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для государственной итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

На конец 2014-2015 учебного года в школу функционирует **система профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся**, в работе которой принимают участие администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, психологи ЦПМСС, инспектора ОПДН по Великому Новгороду, специалисты ОБУСО «Центра социальной помощи семье и детям».

Показателями результативности работы в данном направлении на конец 2014-2015 учебного года являются:

- охват организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года 100% обучающихся школы,
- отсутствие обучающихся, пропустивших от 10 % и более уроков без уважительных причин,
- ежегодное снижение числа учащихся, совершающих противоправные действия.

Традиционной формой деятельности для школы стала **профориентационная работа с обучающимися**, выстроенная в четкой системе с 1 по 11 класс. Особое внимание здесь уделяется профориентационной работе с выпускниками 9-х классов, цель которой – повышение уровня социальных компетенций обучающихся для обеспечения их своевременной и успешной социализации после окончания основной школы.

Итогом профориентационной работы можно считать тот факт, что все обучающиеся 9-х классов определились с выбором дальнейшего пути обучения:

- Изъявили желание обучаться в 10 классе — 62 человека.
- 50 учеников зачислены в 10 класс
 - социально-гуманитарный профиль – 14 человек
 - естественно-научный профиль – 36 человек
- 12 выпускников определены в другие школы города.

Все обучающиеся 9-х классов, планирующие продолжить обучение в 10 классе, сдали экзамены по выбору в соответствии с профилем обучения.

Большое внимание в своей деятельности школа уделяет **работе по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**.

В школе ведется постоянный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием кабинетов, оборудования, контролируется:

- выполнение учителями режима проветривания,
- уровень освещения,
- расстановка и маркировка мебели в кабинетах,
- рассаживание обучающихся согласно рекомендациям медицинских работников,
- проведение утренней зарядки, физкультминуток, упражнений для глаз на уроках информатики и др.

Особое внимание уделяется организации питания обучающихся в школе. Все обучающиеся школы имеют возможность получать горячий завтрак, обед, пользоваться услугами буфета. Ведется постоянный контроль за выполнением режима питания, выполнением питьевого режима, организацией приема пищи.

Психологической службой в системе проводится работа по профилактике возникновения проблем развития ребенка и школьной дезадаптации (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды, сопровождение обучающихся «группы риска»).

Педагогическим коллективом школы ведется активная работа по активизации двигательной активности школьников на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности (проведение утренней зарядки, физкультминутки на уроках, занятия в спортивных секциях, спортивные конкурсы и соревнования).

Обучающиеся школы активно принимают участие в городской спартакиаде по различным видам спорта. В 2014-2015 ученики школы показали следующие результаты:

- Осенний кросс – 3 место (девушки)
- Русская лапта – 1, 2 место (юноши, девушки)
- Эстафета – 3 место
- Легкая атлетика – 1 место
- Бадминтон – 2 место

Команда школы по легкой атлетике заняла 1 место в городских и областных соревнованиях по программе «Президентские спортивные игры».

Положительными результатами реализации данного направления можно считать:

- снижение количества простудных заболеваний у обучающихся школы;
- низкий уровень количества инфекционных заболеваний;
- уменьшение количества обучающихся с нарушением осанки;
- увеличение количества учеников, отнесенных к основной группе здоровья,
- положительная динамика уровня адаптированности к школьному обучению.

В школе на конец 2014-2015 учебного года *имеется хорошее кадровое обеспечение образовательного процесса*: всего 62 педагогических работника, из них имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 40 человек (64,5%)
- первая квалификационная категория – 11 человек (17,7%)
- вторая квалификационная категория – 4 человека (6,5%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 человек (11,3%).

В школе осуществляется работа по совершенствованию уровня профессиональной компетенции педагогических работников и методическому сопровождению их профессиональной деятельности.

Педагогическим коллективом школы были разработаны и составлены следующие методические продукты, которые могут быть использованы на практике педагогическими коллективами других образовательных учреждений города:

- комплект диагностического инструментария для измерения уровня освоения обучающимися 1-4 классов основной образовательной программы начального общего образования
- комплект диагностического инструментария для измерения уровня достижений обучающимися 5-6 классов личностных результатов в ходе освоения основной

образовательной программы основного общего образования (инструментарий прошел процесс первичной апробации, получены первые результаты в динамике)

- модель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО и ООО
- модель мониторинга возможностей и способностей обучающихся в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО
- Модель методического сопровождения педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО
- Модель просветительской и информационной деятельности среди родителей в условиях внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Опыт работы школы нашел признание на всероссийском уровне:

- диплом II степени Лауреата Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Взаимодействие на основе конструктивного общения как фактор здоровьесбережения-2013»,
- диплом «Школа – лаборатория инноваций», тема инновационной разработки «Профессиональное самоопределение обучающихся средствами системной профориентационной работы», диплом выдан по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности, экспертиза была организована редакцией журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»,
- диплом III степени Лауреата Национальной премии в области образования «Элита российского образования» в номинации «Сохранение безопасности детей, учащихся и молодежи в условиях модернизации образования - 2014».

В областном конкурсе инновационных методических разработок по актуальным проблемам образования в 2014 году авторский коллектив школы занял первое место с инновационной разработкой «Программа (модель) внутришкольной системы мониторинга качества образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка

Ежегодно совершенствуется **материально-техническая база и оснащённость образовательного процесса:**

- Количество учебных кабинетов: 33 (21 из них оснащены современной мультимедийной техникой)
- Современная лаборатория по физике: кабинет № 26 (оснащен мультимедийной техникой)
- Современная лаборатория по химии: кабинет № 21 (оснащен мультимедийной техникой)
- Современная лаборатория по биологии: кабинет № 41 (оснащен мультимедийной техникой)
- Современный компьютерный класс: три, расположены на 1 и 3 этажах (кабинеты информатики, № 31)
- Столярная мастерская: станки по дерево- и металлообработке

- Кабинет технологии для девочек: современное оборудование (оснащен мультимедийной техникой)
- Кабинет ОБЖ: современное оборудование (тренажер «Максим», «Лазерный тир» и др.)
- Современный спортзал: расположен на 2 этаже здания
- Площадка для игр на территории школы: брусья, турник, лестницы, асфальтовая площадка для подвижных игр, дорожка для бега, площадка для метания мяча, яма для прыжков в длину
- Актовый зал для занятий хореографией, актерским мастерством, занятий музыкой: расположен на 1 этаже (оснащен мультимедийной техникой)
- Современная библиотека: расположена на 1 этаже, площадь 50 м² (оснащена мультимедийной техникой), медиатека:
 - библиотечный фонд - 6057 экземпляров:
 - художественная литература - 4036 экземпляров
 - методическая литература - 520 экземпляров
 - научно-популярная, справочная литература - 1501 экземпляр
 - учебный фонд - 13844 экземпляра
 - читальный зал на 10 посадочных мест
- Кабинет социального педагога
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет - 2
- Процедурный кабинет - 2
- Стоматологический кабинет
- Интернет: Wi-Fi, проводной скоростью выше 2 мб/с

Представленный анализ позволяет положительно оценить деятельность школы за последние пять лет.

В то же время в свете новых потребностей общества и направлений развития российского образования в целом ***мы выделяем несколько проблемных моментов в организации образовательного пространства школы:***

1) Нестабильные показатели качества обучения обучающихся школы по отдельным предметам, особенно в основной школе.

Причины этого мы видим, прежде всего, в следующем:

- недостаточно эффективная система индивидуальной, дифференцированной и разноуровневой работы учителей школы с обучающимися,
- низкая активность участия учителей школы в программах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ,
- отсутствие системной работы по развитию творческих интеллектуальных способностей обучающихся,
- недостаточная компетентность учителей и педагогических работников школы в области практического применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности,

- отсутствие в школе апробированной и функционирующей системы оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Существующая в школе система здоровьесбережения не достаточно эффективно учитывает индивидуальную ситуацию и траекторию индивидуального развития обучающихся.

С целью решения данной проблемы школа должна:

- обеспечить общедоступность и адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- обеспечить систему мероприятий, направленных на профилактику возникновения проблем развития ребенка в процессе обучения и школьной дезадаптации.

3) В образовательном пространстве школы необходимо совершенствовать механизмы работы, направленные на обеспечение успешной социализации обучающихся в условиях современного общества.

3. Приоритетные направления развития школы на 2015-2020 годы.

Основным ориентиром своей деятельности на следующие пять лет школа видит в построении образовательного пространства школы, способствующего эффективному индивидуальному развитию и формированию предпосылок успешной социализации обучающихся в современном обществе с учетом требований новых Федеральных образовательных стандартов.

В основу проектирования образовательной системы будут положены следующие принципы:

- **Принцип природосообразности** - предусматривает учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы.
- **Принцип системности** - характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного пространства школы (предметно-пространственного, академического, социального) одной главной цели - развитию личности обучающегося.
- **Принцип комплексности и разнообразия образовательного пространства школы** - реализуется посредством педагогического включения обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия. Реализация данного принципа предполагает, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только приобретает социальный опыт, но и живет в том микросоциуме, которым является школа, в силу чего необходима организация полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности воспитанников.
- **Принцип преемственности** - требует при определении целей и средств развития образовательного учреждения их согласования со стратегическими интересами

развития России и отдельного региона. На основе реализации данного принципа возможно обеспечить гармонизацию общеобразовательной и предпрофессиональной (профильной) подготовки обучающихся в условиях построения образовательного пространства школы с модернизационными процессами в системе профессионального образования и изменениями, происходящими на рынке труда.

- **Принцип открытости** предполагает, что образовательное пространство школы для обучающихся и педагогов задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами.
- **Принцип гибкости структурных связей образовательного пространства** позволяет учитывать интересы, познавательные возможности и потребности обучающегося. В данном контексте это означает, что образовательная система способна функционировать как во внешних, так и во внутренних условиях, и позволяет выводить обучающегося на более высокий уровень развития в соответствии с требованиями социума. На основании данного принципа образовательное пространство школы можно проектировать в соответствии с возрастными особенностями школьников

К основным направлениям развития школы до 2020 года относятся:

Направление 1: «Повышение качества образования».

В рамках реализации данного направления будет обеспечено повышение качества образования через переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Для реализации данного направления работа школы будет включать в себя следующие виды деятельности:

- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования:
 - разработка и апробация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая будет предусматривать как внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами), так и внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой),
 - совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной траектории развития,
 - совершенствование и поддержание материально-технической базы школы в соответствии с требованиями новых стандартов.
- повышение уровня компетентности учителей и педагогических работников школы в области практического применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности:
 - совершенствование системы методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников школы,
- построение эффективной системы индивидуальной, дифференцированной и разноуровневой работы учителей школы с обучающимися:

- отработка механизма реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Направление 2: «Здоровьесберегающая среда».

В рамках реализации данного направления будут созданы условия для реализации эффективной внутришкольной системы здоровьесбережения обучающихся с учетом индивидуальной траектории развития.

Состояние здоровья подрастающего поколения – является важнейшим показателем благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и дает прогноз на будущее.

Задача повышения качества образования неразрывно связана с решением проблемы охраны и укрепления здоровья обучающихся, так как только здоровая личность может:

- качественно усвоить знания;
- максимально полно реализовать их;
- эффективно адаптироваться в динамично развивающемся обществе.

Образовательная среда прямо или косвенно влияет на организм ребенка и формирует его адаптационные возможности и состояние здоровья. В тех случаях, когда образовательная среда оказывается оптимальной и сила воздействия соответствует адаптационным возможностям, происходит благоприятный процесс роста и развития детского организма. При этом способность школьника приспособливаться к постоянно меняющимся условиям образовательной среды становится фактором укрепления его здоровья. В тех же случаях, когда образовательная среда не соответствует адаптационным возможностям растущего организма, возникает перенапряжение механизмов адаптации и школьной дезадаптации обучающегося.

Комфортная среда для ребенка – это возможность проявления:

- активности в образовательном процессе
- высокого уровня мотивации;
- комфортных взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- удовлетворенностью образовательным процессом;
- реализации своих индивидуальных возможностей.

Работа по совершенствованию в школе здоровьесберегающей образовательной среды будет включать в себя следующие виды деятельности:

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения.
2. Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки.
3. Совершенствование системы питания.
4. Совершенствование системы физического воспитания и обеспечение двигательной активности обучающихся.
5. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.
6. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.
8. Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка.

9. Организация работы по профилактике профессионального выгорания учителей.

10. Проведение мониторинга здоровья.

Реализуемые подпрограммы:

- Комплексная программа оздоровления учащихся «Поддержка и сохранение здоровья учащихся в школе»
- Программа «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

Направление 3: «Социализация обучающихся».

В рамках реализации данного направления будет усовершенствована система работы, направленная на обеспечение успешной социализации обучающихся в условиях современного общества.

Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость. Социальная зрелость - интегральное качество личности, освоившей и принявшей нормы морали и права данного общества (с нацеленностью на их превышение), что проявляется в выполнении ею своих социальных функций.

Уровень социализированности обучающихся - степень выполнения ими своих социальных функций.

Работа по повышению уровня социализации как самоопределения обучающихся будет строиться исходя из особенностей их возрастного развития:

уровни самоопределения	возраст обучающихся	характеристика этапа самоопределения
Уровень пассивного самоопределения	1-3(4) классы	Пробуждение любви и добросовестного отношения к труду. Формирование умелости и трудолюбия как качеств, благодаря которым происходит приспособление человека к жизни. Возникает понимание роли труда в жизни человека и общества. Проявляется интерес к профессии ближайшего окружения. Формируется нравственная установка выбора профессии, интерес к наиболее распространенным. Начинается осознание своих социальных возможностей.
Уровень зависимого самоопределения	5-7 классы	Этап носит поисковую направленность. Возникают профессиональные намерения. Постепенное осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Сознательное планирование и выбор социального и профессионального пути.
Уровень сознательного самоопределения	8-9 классы	Период развития профессионального самосознания. Появление личностного смысла выбора профессии. Приобретение опыта соотнесения общественных целей со своими идеалами, представлениями о ценностях, происходит познание реальных возможностей.

Уровень осознанного самоопределения	10-11 классы	Уточнение социально-профессионального статуса. Углубленное изучение учебных предметов, к которым проявился устойчивый интерес и способности. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда. Контроль и коррекция профессиональных планов. Внимание способам оценки результатов, достижений в избранной деятельности. Осуществление проб в различных видах трудовой и учебной деятельности, определение жизненной перспективы (представление о том, что хотелось бы сделать в жизни).
-------------------------------------	--------------	---

В рамках данного направления будут проводиться следующие виды деятельности:

1) Профориентационная работа с обучающимися:

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;
- организация предпрофильной, профильной, профессиональной подготовки совместно с учреждениями профессионального образования.

2) Реализация мероприятий муниципального кластерного проекта «Область возможностей. 53 «Код успеха».

Цель проекта: Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и требованиями инновационного развития экономики Великого Новгорода и Новгородской области, через использование современного инструментария (практико-ориентированный подход: проекты по «примерке» профессий, «поиск предназначения», «день тени», наставничество, встречи с успешными выпускниками «Назад в школу», встречи с предпринимателями, потенциальными работодателями и т. д.)

Основные мероприятия в рамках проекта:

- инвентаризация условий организации профильного обучения в школе:
 - анализ соответствия выбранного профиля обучения поступлению в ВУЗ,
 - анализ условий реализации профилей в школе;
- информирование родителей о направлениях образовательной деятельности в школе:
 - создание видеоролика, отражающего особенности образовательной деятельности школы (профили обучения, условия обучения и т.д.),
 - участие в социально-педагогической акции «От успехов в школе – к успешной профессиональной карьере»,
 - привлечение родителей школы к участию в городских родительских собраниях в on-line режиме о профилях обучения в школах города.

3) Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через:

- формирование ценностных характеристик:
 - Я – гражданин Российского общества, уважающий историю своей Родины и несущий ответственность за ее судьбу в современном мире,
 - гражданский патриотизм,
 - установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой Родины»,
 - готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, толерантность к чужому мнению, иной позиции, иному взгляду на мир;
- сетевое взаимодействие с музейными учреждениями города, региона.

3) Профилактика асоциального поведения обучающихся:

- система профилактических мероприятий:
 - классные часы,
 - образовательные занятия в рамках реализации превентивных программ,
 - Школа здорового образа жизни,
 - конкурсные мероприятия,
 - дополнительное образование,
- сотрудничество со специалистами различных профильных организаций здравоохранения, социальной сферы и др.;
- совершенствование системы ученического самоуправления.

Реализуемые подпрограммы:

- Программа «Здоровье»
- Программа «Профориентационная работа с учащимися»
- Программа «Профилактика правонарушений среди подростков»
- Программа воспитательной работы.

Направление 4: «Доступная среда».

В рамках реализации данного направления будет обеспечена общедоступность и адаптивность образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главная задача данного направления - создание безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни:

- материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов:
 - пандусами,
 - кнопками вызова на входе и этажах зданий,
 - визуальными информаторами и другими приспособлениями для инвалидов: мультисенсорная комната, комната индивидуальных занятий;
- реконструкция путей движения внутри здания,
- адаптация зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений,
- оснащение школы учебным, компьютерным оборудованием для обеспечения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов по зрению, слуху, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата,

- развитие системы дистанционного образования,
- отработка адаптационных механизмов процесса обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы.

4. Механизм реализации Программы.

Управление настоящей Программой включает в себя организационные мероприятия, обеспечивающие планирование, реализацию, корректировку и контроль исполнения предусмотренных мероприятий.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка».

Администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы с начала её реализации;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы;
- ежегодно осуществляет мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- готовит и публикует в средствах массовой информации ежегодные доклады о ходе реализации Программы;
- утверждает состав и проблематику заседаний общественных органов управления МАОУ по направлениям реализации Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- обеспечивает взаимодействие и координацию деятельности участников образовательного процесса, социальных партнёров, методических структур, органов управления образованием;
- с учетом проведенного анализа уточняет объем средств, необходимых для финансирования Программы в очередном финансовом году и представляет в комитет образования Администрации Великого Новгорода в устанавливаемые сроки проекты бюджетных заявок, предлагаемые к финансированию за счет средств бюджета Великого Новгорода в очередном финансовом году;
- отчитывается перед Советом школы о ходе выполнения Программы ежегодно в I квартале года, следующего за отчетным.

5. Оценка эффективности Программы.

Целевые показатели для оценки эффективности реализации Программы

№	целевой показатель	ед. измерения	2015	2016	2017	2018	2019/20
<i>Направление 1: «Повышение качества образования».</i>							
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	%	48,84%	50,0%	52,0%	54,0%	56,0%

	общей численности обучающихся						
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	ср.балл	32,5	33,0	34,0	35,0	36,0
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	ср.балл	15,8	16,0	16,5	17,0	17,5
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	ср.балл	74,0	74,5	75,0	75,5	76,0
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	ср.балл	49,18	49,60	50,0	50,50	51,0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%	6,37%	6,50%	6,70%	7,00%	7,50%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%	10,42%	10,75%	11,0%	11,20%	11,50%
8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся.	%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся.	%	24,05%	26,00%	27,00%	28,00%	29,00%
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогиче-	%	88,7%	90,0%	92,0%	93,0%	95,0%

	ских работников.						
11	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников.	%	100%	100%	100%	100%	100%
12	Доля педагогических работников транслирующих опыт своей профессиональной деятельности на различном уровне в общей численности педагогических работников.	%	25,0%	30,0%	35,0%	40,0%	50,0%
Направление 2: «Здоровьесберегающая среда».							
1	Доля обучающихся, адаптированных к режиму, условиям и процессу обучения в школе, в общей численности обучающихся.	%	65,0%	65,0%	70,0%	75,0%	80,0%
2	Доля обучающихся, удовлетворенных условиями и процессом обучения в школе, в общей численности обучающихся.	%	70,0%	72,0%	75,0%	78,0%	80,0%
3	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями и процессом обучения в школе, в общей численности родителей (законных представителей) обучающихся.	%	70,0%	72,0%	75,0%	78,0%	80,0%
4	Доля педагогических работников школы, удовлетворенных условиями, процессом и результатом профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников школы.	%	67,0%	70,0%	72,0%	75,0%	80,0%
5	Доля обучающихся, находящихся в комфортных условиях в системе отношений «учитель-ученик», в общей численности обу-	%	65,0%	65,0%	70,0%	75,0%	80,0%

	чающихся.						
6	Доля обучающихся, находящихся в комфортных условиях в системе отношений «ученик-ученик», в общей численности обучающихся.	%	65,0%	65,0%	70,0%	75,0%	80,0%
7	Соответствие показателей образовательной среды существующим регламентам и нормам.	%	80,0%	85,0%	90,0%	94,0%	95,0%
8	Благоприятные изменения индикаторов состояния здоровья учащихся (снижение распространенности функциональных отклонений и обусловленных школой болезней; уменьшение количества часто болеющих в школьном коллективе; увеличение числа учащихся, имеющих нормальные адаптационные возможности организма).	%	Положительная динамика показателей, полученных в результате мониторинга здоровья				

Направление 3: «Социализация обучающихся».

1	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.	%	19,77%	22,0%	23,5%	25,0%	30,0%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	%	100%	100%	100%	100%	100%
3	Численность/удельный вес численности выпускников школы, имеющих план жизненного самоопределения, в том числе и профессионального, в общей численности выпускников.	%	80,0%	83,0%	85,0%	88,0%	90,0%
4	Численность/удельный вес численности обучающихся школы, не совершающих противоправные действия, в общей численности обучающихся.	%	98,0%	98,0%	99,0%	100%	100%
5	Численность/удельный вес численности обучающихся	%	100%	100%	100%	100%	100%

	школы, охваченных организованными формами досуга и дополнительного образования в течение учебного года						
6	Численность/удельный вес численности обучающихся школы, со сформированными гражданско-патриотическими ценностными характеристиками, в общей численности обучающихся.	%	70,0%	75,0%	80,0%	83,0%	85,0%
7	Численность/удельный вес численности обучающихся школы, вовлеченных в систему сетевого взаимодействия с музейными учреждениями города и региона.	%	85,0%	90,0%	95,0%	100%	100%
Направление 4: «Доступная среда».							
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, проходящих обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов, в общей численности обучающихся.	%	0,7%	0,9%	1,1%	1,5%	2,0%
2	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся.	%	4,8%	5,2%	6,0%	6,5%	7,0%
3	Доля обучающихся положительно оценивающих доступность образовательной среды в школе.	%	65,0%	65,0%	70,0%	75,0%	80,0%
4	Доля родителей (законных представителей) обучающихся положительно оценивающих доступность образовательной среды в школе.	%	65,0%	65,0%	70,0%	75,0%	80,0%
5	% обеспеченности условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	%	положительная динамика показателя				

6. Основные мероприятия по реализации Программы.

2015	2016	2017	2018	2019/20
работы по подготовке и совершенствованию методического, кадрового, материально-технического и информационного потенциала Программы				
реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования				
внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования			
разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	апробация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся с учетом индивидуальной траектории развития				
совершенствование и поддержание материально-технической базы школы в соответствии с требованиями новых стандартов				
совершенствование системы методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников школы				
отработка механизма реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ				
Работа по совершенствованию в школе здоровьесберегающей образовательной среды, работа в рамках подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> • Комплексная программа оздоровления учащихся «Поддержка и сохранение здоровья учащихся в школе» • Программа «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» 				
Материально-техническое оснащение школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся, относящихся к разным группам инвалидов				
Реконструкция путей движения внутри здания, адаптация зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений.				
	Оснащение школы учебным, компьютерным оборудованием для обеспечения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов по зрению, слуху, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата			
	Выполнение мероприятий по развитию системы дистанционного образования.			
	Отработка адаптационных механизмов процесса обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы.			

<p>Мероприятия по повышению уровня социализированности обучающихся школы в рамках реализуемых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Здоровье» • Программа «Профориентационная работа с учащимися» • Программа «Профилактика правонарушений среди подростков» • Программа воспитательной работы. 				
				<p>Реализация мероприятий муниципального кластерного проекта «Область возможностей. 53 «Код успеха»</p>
	<p>Промежуточный мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей</p>	<p>Промежуточный мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей</p>	<p>Промежуточный мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей</p>	<p>Итоговый мониторинг выполнения мероприятий и достижения запланированных значений показателей</p>
				<p>Анализ и обобщение результатов реализации Программы, сопоставление ожидаемых и полученных результатов реализации Программы.</p>